**СХВАЛЕНО**

**Рішення виконавчого комітету**

**від 01.03.2016 № 155**

**МІСЬКА ПРОГРАМА**

***«Інклюзивна освіта в Броварах »***

***на 2016-2020 р.р.***

**Бровари**

**2016**

**Паспорт міської Програми**

***«Інклюзивна освіта в Броварах»***

***на 2016-2020 р.р.***

**Назва:** Міська Програма «Інклюзивна освіта» на 2016-2020 р.р.

**Замовник Програми:**Броварська міська рада

**Розробники Програми: Науково-методичний центр у**правління освіти і науки Броварської міської ради спільно з робочою групою (наказ управління освіти і науки Броварської міської ради від 26.01.2016 № 23)

**Мета Програми:** Міська Програма «***Інклюзивна освіта в Броварах»*** покликана об’єднати зусилля органів місцевого самоврядування, установ освіти, громадськості, сім’ї на втілення конкретних заходів щодо забезпечення рівного доступу до якісної освіти учням, вихованцям з особливими освітніми потребами, гарантій їх соціального захисту і виховання.

Програмою передбачається виконання заходів щодо удосконалення впровадження інклюзивного навчання у загальноосвітніх, дошкільних та позашкільних навчальних закладах м. Бровари.

**Завдання Програми:**

- залучення батьків дітей з особливими освітніми потребами до участі у навчально-реабілітаційному процесі з метою підвищення його ефективності;

- удосконалення навчально-дидактичного, науково-методичного, матеріально-технічного, фінансово-економічного забезпечення, орієнтованого на впровадження інклюзивного навчання;

- запровадження інноваційних освітніх технологій в контексті форм інклюзивного підходу та моделей надання спеціальних освітніх послуг для дітей з особливими освітніми потребами, у тому числі з інвалідністю;

- формування освітньо-розвивального середовища для дітей з особливими освітніми потребами шляхом забезпечення психолого-педагогічного, культурно-мистецького, медико-соціального, корекційно-педагогічного супроводу;

- визначення нагальних проблем запровадження інклюзивної освіти в м. Бровари та пошуки шляхів спільного вирішення;

- просвітницька робота з усіма учасниками навчально-виховного процесу;

- впровадження інклюзивної моделі навчання у загальноосвітніх навчальних закладах з урахуванням потреби громади;

- забезпечення доступу до соціального середовища та навчальних приміщень, розроблення та використання спеціального навчально-дидактичного забезпечення, реабілітаційних засобів навчання;

- удосконалення системи підготовки та перепідготовки педагогічних кадрів, які працюють в умовах інклюзивного навчання у міжкурсовий та курсовий період;

- залучення іноземних донорів та інших надавачів ендавментів.

Заходи щодо реалізації завдань Програми додаються.

**Очікувані результати:**

- забезпечити права дітей з особливими освітніми потребами на рівний доступ до якісної освіти, залежно від потреб, місця їх проживання;

- створити належні умови для функціонування і розвитку інклюзивної освіти;

- удосконалити навчальний процес шляхом урахування сучасних досягнень науки та практики;

- забезпечити архітектурну доступність і універсальний дизайн навчальних закладів різних типів незалежно від форм власності та підпорядкування відповідно до потреб дітей;

- забезпечити навчальні заклади, що впроваджують інклюзивне навчання, транспортними засобами, відповідними навчально-методичними, наочними, дидактичними матеріалами, сучасними засобами реабілітації індивідуального та колективного призначення.

**Організація контролю та оцінювання:** Системний моніторинг реалізації Програми.

 **І. ВСТУП**

*Визнання прав дітей з особливими освітніми потребами, їх інтересів, потреб, надання допомоги у процесі соціалізації та вибору професійної діяльності є надзвичайно важливим на сучасному етапі розвитку освіти в Україні. "Вірте в талант і творчі сили кожного вихованця", - так звертався до вчителів один із найвеличніших педагогічних діячів сучасності В.О. Сухомлинський. У повній мірі ці мудрі слова стосуються і дітей з особливими потребами. "Школа – для всіх дітей", - під таким гаслом повинні працювати всі педагоги навчальних закладів сучасної демократичної України.*

Однією із форм навчання дітей з особливими освітніми потребами є нова, але визнана в багатьох країнах світу інклюзивна форма освіти, яка забезпечує безумовне право кожної дитини навчатися в загальноосвітньому закладі за місцем проживання із забезпеченням усіх необхідних для цього умов.

 Інклюзивне навчання *–* це система освітніх послуг, що базується на принципі забезпечення основного права дітей на освіту та права навчатися за місцем проживання, яка передбачає навчання в умовах загальноосвітнього закладу. З метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти інклюзивні освітні заклади повинні адаптувати навчальні програми та плани, методи та форми навчання, використання існуючих ресурсів, партнерство з громадою, усіма учасниками освітнього процесу до індивідуальних потреб дітей з особливими освітніми потребами.

Одним з напрямків є співпраця з громадськими організаціями, партнерство педагогів, батьків — це співпраця людей, які добровільно об’єднали зусилля з метою захисту прав та інтересів різних категорій дітей. Саме співпраця є необхідною умовою розбудови інклюзивної моделі освіти, а використання ресурсів, напрацьованих роками, в інноваційній технології стає запорукою успіху.

**ІІ.МЕТА ПРОГРАМИ**

Програмою передбачається виконання заходів щодо удосконалення впровадження інклюзивного навчання у загальноосвітніх та дошкільних закладах м. Бровари, приведення системи освітньої роботи у відповідність із змістом сучасних корекційно-освітніх послуг, обов'язкове включення батьків у процес навчання та виховання дитини, що може здійснюватися лише в контексті їх спільної взаємодії з педагогами, психологами, медичними працівниками, а також з різними інституціями, які опікуються долею таких дітей; визначення пріоритетів державної політики у сфері освіти в частині забезпечення конституційних прав і державних гарантій дітям з особливими освітніми потребами; створення умов для вдосконалення системи освіти та соціальної реабілітації дітей з особливими освітніми потребами, у тому числі з інвалідністю, шляхом упровадження інноваційних технологій, зокрема, інклюзивного навчання; формування нової філософії суспільства щодо позитивного ставлення до дітей та осіб з порушеннями психофізичного розвитку та інвалідністю.

**ІІІ.ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ**

Виконання Програми дасть змогу:

- забезпечити права дітей з особливими освітніми потребами на рівний доступ до якісної освіти, незалежно від стану здоров’я, місця їх проживання;

- створити належні умови для функціонування і розвитку інклюзивної освіти, забезпечити достатній обсяг фінансування для впровадження інклюзивного навчання;

- змінити освітню парадигму, удосконалити навчальний процес шляхом урахування сучасних досягнень науки та практики;

- забезпечити архітектурну доступність загальноосвітніх навчальних закладів різних типів незалежно від форм власності та підпорядкування відповідно до потреб дітей;

- забезпечити навчальні заклади, що впроваджують інклюзивне навчання, транспортними засобами, відповідними навчально-методичними, наочними, дидактичними матеріалами, сучасними засобами реабілітації індивідуального та колективного призначення.

**ІV. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

1. Конституція України від 28.06.1996 № 254к/96-ВР
2. Закони України «Про освіту» від 23.05.1991 № 1060-ХІІ, «Про загальну середню освіту» від 13.05.1999 № 651-XІV, «Про дошкільну освіту» від 11.07.2001 №2628-ІІІ, «Про позашкільну освіту» від 22.06.2000 № 1841-III, «Про охорону дитинства» від 26.04.2001 № 2402-ІІІ, «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні» від 21.03.1991 № 875-ХІІ, «Про реабілітацію інвалідів в Україні» від 06.10.2005 № 2961-IV
3. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 03.12.2009 N1482-р "Про затвердження плану заходів щодо запровадження інклюзивного та інтегрованого навчання у загальноосвітніх навчальних закладах на період до 2012 року ["Конвенція про права інвалідів"](http://www.kristti.com.ua/upload/file/nmk_specped%26schoolinternat/konvenc_propravainv.doc) (ратифіковано Законом № 1767-VI від 16.12.2009)
4. Наказ МОН України від 11.09.2009 N855 "[Про затвердження Плану дій щодо запровадження інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах на 2009 - 2012 роки](http://www.kristti.com.ua/upload/file/nmk_specped%26schoolinternat/nakaz_mon_11.09.09%5B855%5D.doc)"
5. Наказ ГУОН від 02.06.2010 №182 «[Про стан навчання дітей з особливими освітніми потребами у системі освіти Київської області](http://kristti.com.ua/UserFiles/File/nakaz_guon_02.06.10_nmk_spec_ped.doc)»
6. Наказ МОН від 01.10.2010. №912 «[Про затвердження Концепції розвитку інклюзивного навчання](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/9189)»
7. Наказ ГУОН від 06.12.2011 № 395 "[Про забезпечення рівного доступудо якісної освіти учням з особливими освітніми потребами у системі освіти Київської області](http://www.kristti.com.ua/upload/file/nmk_specped%26schoolinternat/nakaz_guon_06.12.11%5B395%5D.doc)"
8. Постанова Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 N872 «[Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах](http://zakon1.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=872-2011-%EF)»
9. Лист МОН молодьспорт України від 26.07.2012 №1/9-529 "[Про організацію психологічного і соціального супроводу в умовах інклюзивного навчання](http://www.kristti.com.ua/upload/file/nmk_specped%26schoolinternat/list_mon_26.07.12%20%5B529%5D.doc)"
10. Постанова КМУ  від 18.07.2012№ 635 "[Про внесення змін до постанов Кабінету Міністрів України від 14 квітня 1997 р. № 346 і від 14 червня 2000 р. № 963](http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/635-2012-%D0%BF/print1329917919993386)"
11. Лист МОН, молоді та спорту України від 18.05.2012 №1/9-384 "[Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах](http://www.kristti.com.ua/upload/file/nmk_specped%26schoolinternat/list_mon_18.05.12%20%5B384%5D.doc)"
12. Лист МОН молодьспорту України від 28.09.2012 № 1/9-694 "[Щодо введення посади вихователя (асистента вчителя) у загальноосвітніх навчальних закладах з інклюзивним навчанням](http://www.kristti.com.ua/upload/file/nmk_specped%26schoolinternat/list_mon_28.09.12%5B694%5D.doc)"
13. Лист МОН молодьспорту України від 25.09.2012 № 1/9-675 "[Щодо посадових обов’язків асистента вчителя](http://www.kristti.com.ua/upload/file/nmk_specped%26schoolinternat/list_mon_25.09.12%5B675%5D.doc)"
14. Лист МОН молодьспорту України від 02.01.2013 №1/9-1 "[Про визначення завдань працівників психологічної служби системи освіти в умовах інклюзивного навчання](http://www.kristti.com.ua/upload/file/nmk_specped%26schoolinternat/list_mon_02.01.13%5B1-9-1%5D.doc)"
15. Наказ МОН України від 14.06.2013 № 768 "[Про затвердження плану заходів, щодо забезпечення права на освіту дітей з особливими освітніми потребами, у тому числі дітей-інвалідів](http://www.kristti.com.ua/upload/file/nmk_fizika_matematyka/nakaz_mon_14.06.13%5B768%5D.doc)"
16. Наказ МОН України 23.07.2013 №1034 "[Про затвердження заходів щодо впровадження інклюзивного навчання в дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладах на період до 2015 року](http://www.kristti.com.ua/upload/file/nmk_fizika_matematyka/nakaz_mon_23.07.13%5B1034%5D.doc)"
17. Постанова КМУ від 21.08.2013 №607 "[Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами](http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/607-2013-%D0%BF/conv/page#n11)"
18. Лист МОН України від 08.08.2013 № 1/9-539 «[Про організаційно-методичні  засади забезпечення права на освіту дітям з особливими освітніми потребами](http://www.kristti.com.ua/upload/file/-new-/normat_prav_baza/list_mon_08.08.13_1-9%5B539%5D.doc)»
19. [Наказ МОН №706 від 11,06,2014 "Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки від 22.04.2014 № 504"](http://www.kristti.com.ua/upload/file/-new-/kabinets/spec_pedag/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%B0/701.doc)
20. [Наказ МОН](http://www.kristti.com.ua/upload/file/-new-/kabinets/spec_pedag/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%B0/701.doc)[№750 від 24,06,2014 "Про надання навчальній літературі грифів Міністерства освіти і науки України"](http://www.kristti.com.ua/upload/file/-new-/kabinets/spec_pedag/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%B0/NMO%20750.doc)
21. [Наказ МОН №80 28,01,2014 "Про затвердження Типових навчальних планів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку (початкова школа)"](http://www.kristti.com.ua/upload/file/-new-/kabinets/spec_pedag/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%B0/NMO-80.docx)
22. [Наказ МОН №133 від 11,02,2014 "Про внесення змін до додатку 5 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2014 № 80"](http://www.kristti.com.ua/upload/file/-new-/kabinets/spec_pedag/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%B0/NMO-133.doc)
23. [Наказ МОН №504 від 22,04,2014 "Про затвердження Типових навчальних спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів ІІ ступеня для дітей, які потребують корекції фізичного та  (або) розумового розвитку"](http://www.kristti.com.ua/upload/file/-new-/kabinets/spec_pedag/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%B0/nmo-504.pdf)
24. [Наказ МОН №828 від 15,07,2014 "Про внесення змін у додатки 1-13 до наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2014 № 80"](http://www.kristti.com.ua/upload/file/-new-/kabinets/spec_pedag/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%B0/nmon_828_15072014.doc)
25. [Постанова КМУ від 21 серпня 2013 р. № 607 "Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами"](http://www.kristti.com.ua/upload/file/-new-/kabinets/spec_pedag/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%B0/%D0%94%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82%20%D0%BF%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%82%D0%BA%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D1%96%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D0%B7%20%D0%9E%D0%9E%D0%9F%2021.09.2013%20%E2%84%96%20607.docx)
26. [Лист МОН України «Про порядок укомплектування інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах» затверджено спільним наказом МОН та МОЗ України від 06.02.2015 №104/52 та №224/26669](https://docs.google.com/document/d/1GiAAB5lqA1lyFKehIfGI73MmTK2G5q4vpSa_UrLnJag/edit?usp=sharing)
27. [Лист МОН України «Про організацію навчально-виховного процесу для учнів з особливими освітніми потребами загальноосвітніх навчальних закладів у 2015/2016 навчальному році» від 05.06.2015 № 1/9-280](https://docs.google.com/document/d/1j64aIVyH31lYfIkGiAJGcBakrvRgglU-KkJBfu-_msI/edit?usp=sharing)

**V. ОСНОВНІ ЗАХОДИ, СПРЯМОВАНІ НА**

**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Завдання** | **Зміст заходів** | **Виконавці** | **Термін****виконання** |
| 1 | Приведення мережі ЗНЗ та ДНЗ у відповідність із потребами дітей з ООП | 1.1. Поступове введення у навчальних закладах інклюзивних класів/груп відповідно до потреб.1.2. Систематичне поновлення банку даних щодо дітей з вадами психічного та (або) фізичного розвитку, які навчаються в інклюзивних класах/групах.1.3. Здійснення психологічного супроводу та консультаційно-діагностичної роботи із сім’ями дітей з ООП.1.4. Залучення позашкільних навчальних закладів до створення розгалуженої системи надання послуг дітям, які потребують особливих умов для навчання  | Управління освіти і науки Броварська міська ПМПКБроварська міська ПМПКУправління освіти і науки  | 2016-2020 р.р. |
| 2 | Моніторинг рівня забезпеченості учнів з особливими освітніми потребами якісною освітою | 2.1. Розробка індикаторів ефективності діяльності інклюзивних класів/груп.2.2. Проведення моніторингових досліджень ефективності діяльності інклюзивних класів/груп.2.3. Вивчення обсягу і якості наданих освітніх та корекційно-реабілітаційних послуг учням інклюзивних класів, вихованцям ДНЗ | Управління освіти і науки НМЦ |  |
| 3 | Забезпечення додатковими штатними одиницями закладів з інклюзивними класами, групами | 3.1. Покладення на консультанта ПМПК обов’яків відповідального фахівця з питань освіти осіб з ООП.3.2. Введення до штатного розпису НЗ посад: - вчитель-дефектолог (відповідно нозологій); - вчитель-логопед; - практичний психолог; - вчитель з корекційної освіти; - вчитель-реабілітолог; - асистент вчителя загальноосвітнього навчального закладу з інклюзивним та інтегрованим навчанням; - асистент вихователя дошкільного навчального закладу; - робітник з обслуговування | Управління освіти і науки  |  |
| 4 | Підвищення професійного рівня педагогічних працівників, організація обміну передовим педагогічним досвідом | 4.1. Проведення базовими закладами з впровадженням інклюзивної освіти методичних заходів (майстер-класи, семінари-практикуми, круглі столи), популяризація передового педагогічного досвіду.4.2. Участь педагогічних працівників у методичних заходах, виставках обласного, всеукраїнського, міжнародного рівнів.4.3. Вивчення, узагальнення, популяризація перспективного і передового педагогічного досвіду.4.4. Створення банку даних педагогічних працівників, які працюють з дітьми з ООП. | Управління освіти і науки НМЦ |  |
| 5 | Формування гуманного ставлення до людей з ООП | 5.1. Виготовлення та розміщення (розповсюдження) друкованої продукції соціального змісту: - стенди у НЗ; - флаєри; - буклети для батьків (рекомендаційно-інформаційного характеру); - збірники (з досвіду роботи), тощо; - відео (просвітницького характеру).5.2. Проведення просвітницьких, роз’яснювальних заходів з громадськістю міста та учасниками навчально-виховного процесу (виступи в ЗМІ, проведення тренінгів, лекторіїв тощо).5.3. Створення системи заходів для батьків з метою залучення до навчально-виховного процесу. Популяризація найкращих традицій родинного виховання у особливих сім’ях.5.4. Залучення учнівського самоврядування до роботи в умовах інклюзивного навчання.5.5. Залучення параолімпійців до виховного процесу в умовах інклюзивного навчання | Управління освіти і науки НМЦ |  |
| 6 | Зміцнення матеріально-технічної бази навчальних закладів з інклюзивними класами/ групами | 6.1. Визначення потреби населення та створення умов для безперешкодного доступу осіб, які мають вади фізичного розвитку, до будівель та приміщень. 6.2. Забезпечення спеціальним автомобільним транспортом (для підвезення до місця навчання та додому дітей з ООП з вадами опорно-рухового апарату, зокрема тих, що пересуваються на візках, та дітей з вадами зору).6.3. Створення умов для безперешкодного доступу дітей з ООП до будівель та приміщень: - встановлення поручнів; - встановлення пандусів; - встановлення ліфтів, підйомників.6.4. Облаштування ресурсів та забезпечення можливостей НЗ відповідно до потреб дитини з ООП:*- облаштування:* - туалетних кімнат; - кімнати **м’якого середовища та рухової активності, ЛФК для проведення корекційно-розвиткових занять** (у базових НЗ); - **кабінету учителя-дефектолога для проведення корекційно-розвиткових занять; - логопедичного кабінету для проведення корекційно-розвиткових занять; - кабінету для проведення корекційно-розвиткових занять;** **- *забезпечення*** *базового НЗ:*- персональними комп’ютерами (ПК); - програмним забезпеченням для ПК; - сканером/принтером; - ламінатором; - фаховими періодичними виданнями: журнали «Дефектолог», «Практичний психолог», «Логопед» тощо; - науково-методичною літературою (для педагогів); - наочно-дидактичними, навчально-методичними матеріалами для корекційно-розвиткових занять | Управління освіти і науки |  |